

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 6 от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и предпринимательства»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-60-2П от «01» июля 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Экспертные организации: ООО «Армада»

Красноярск 2024

Настоящая адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. №340.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции.....	14
Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы	34
5.1. Учебный план.....	34
5.2. Календарный учебный график	38
5.3. Рабочая программа воспитания	34
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	39
Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы	40
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы	40
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы	76
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	77
6.4. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы	82
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	83
6.6. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации ...	84
6.7. Требования к организации воспитания обучающихся	85
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	86

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Матрица компетенции выпускника

Приложение 2. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4. Адаптированная рабочая программа воспитания и адаптированный календарный план воспитательной работы

Приложение 5. Содержание Государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая АОП СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340(далее – ФГОС СПО).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОПСПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Росособнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению

единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020г. №339н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник каркасно-обшивных конструкций»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020г. №443н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»;

-Приказ Минтруда России от 01.08.2023 №624н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с нарушениями слуха.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи

2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше)

Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда¹.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической

¹ Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству – доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования².

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые³.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы: мастер отделочных строительных работ.

Направленность организации:

- Штукатурные и декоративные работы в строительстве.
- Монтаж каркасно-обшивных конструкций,
- Малярные и декоративно-художественные работы в строительстве,

Направленность адаптированной образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Штукатурные и декоративные работы в строительстве	Выполнение штукатурных и декоративных работ
Монтаж каркасно-обшивных конструкций	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
Малярные и декоративно-художественные работы в строительстве	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем адаптированной образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: мастер отделочных строительных работ – 2952 академических часов.

² Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

³ В соответствии с внесенными изменениями в [статью 79](#) п.8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071)

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации мастер отделочных строительных работ – 1 год 10 месяцев.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников⁴: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Штукатурные и декоративные работы в строительстве	
Выполнение штукатурных и декоративных работ	Выполнение штукатурных и декоративных работ
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Монтаж каркасно-обшивных конструкций	
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Малярные и декоративно-художественные работы в строительстве	
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ

⁴Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства	Умения:
		определять задачи для поиска информации

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности

		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умения:
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	попрофессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основные направления изменения климатических условий региона
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Навыки:
		выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей.
		Умения:
		организовывать подготовку рабочих мест;
		применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
		подбирать материалы для

		выполнения штукатурных и декоративных работ;
		читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;
		применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания:
		правила подготовки рабочего места;
		Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;
		виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
		правила чтения рабочих чертежей;
		технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;
		технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;
		требования санитарно-гигиенических нормативов;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	Навыки:
		устройства наливных полов и оснований под полы.
		Умения:

		организовывать подготовку рабочих мест;
		применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
		читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания:
		правила подготовки рабочего места;
		Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;
		виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
		правила чтения рабочих чертежей;
		требования санитарно-гигиенических нормативов;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	Навыки:
		выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству.
		Умения:
		организовывать подготовку рабочих мест;
		применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
		подбирать материалы для

		выполнения штукатурных и декоративных работ;
		читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;
		применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания:
		правила подготовки рабочего места;
		Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;
		виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
		правила чтения рабочих чертежей;
		технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;
		технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;
		требования санитарно-гигиенических нормативов;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных	Навыки:
		ремонта оштукатуренных поверхностей;
		ремонта наливного пола;

	композиционных систем.	ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
		Умения:
		выполнять ремонтные работы различного назначения;
		оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.
		Знания:
		правила подготовки рабочего места;
		Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;
		виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
		технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;
		технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;
		требования санитарно-гигиенических нормативов;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Навыки:
		выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Умения:

		проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
		применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;
		использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций;
		оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания:
		правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
		инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;
		назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;

		виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций;
		требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.	Навыки:
		выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
		выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами.
		Умения:
		применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
		применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;
		читать рабочие чертежи;
		применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;
		использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных

		конструкций;
		оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания:
		технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
		инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;
		правила чтения рабочих чертежей;
		назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;
		виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций;
		технологии отделки каркасно-обшивных конструкций;
		требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;

		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Навыки:
		выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
		выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
		выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами;
		выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций;
		выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
		Умения:
		проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
		применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
		применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;
		читать рабочие чертежи;

		применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;
		использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций;
		выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций;
		выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;
		применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;
		оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания:
		правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
		технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных

		материалов;
		инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;
		правила чтения рабочих чертежей;
		назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;
		виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций;
		технологии отделки каркасно-обшивных конструкций;
		способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;
		требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	Навыки:
		выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
		выполнения работ по монтажу

		каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
		выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами;
		выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций;
		выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
		Умения:
		проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
		применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
		применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;
		читать рабочие чертежи;
		применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;
		использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций;
		выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций;
		выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;
		применять различные способы

		ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;
		оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и
		отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания:
		правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
		технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
		инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей;
		назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;
		виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных

		конструкций;
		технологии отделки каркасно-обшивных конструкций;
		способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;
		требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.	Навыки:
		выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при производстве малярных работ по отделке поверхностей зданий и сооружений.
		Умения:
		проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ;
		применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при

		ведении малярных и декоративных работ.
		Знания:
		правил проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ;
		виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ;
		виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;
		требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.
	ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.	Навыки:
		выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом;
		выполнения работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.
		Умения:
		применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты

		при проведении малярных работ;
		использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;
		читать рабочие чертежи и схемы;
		применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом;
		применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами;
		оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.
		Знания:
		виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ;
		виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;
		правила чтения рабочих чертежей и схемы;
		требования инструкций и регламентов;

		технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом;
		технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами;
		требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.
	ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.	Навыки:
		выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.
		Умения:
		применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ;
		использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;
		читать рабочие чертежи и схемы;
		применять технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами;
		оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими

		нормативами;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.
		Знания:
		виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ;
		виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;
		правила чтения рабочих чертежей и схемы;
		технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами;
		требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.
	ПК 3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями	Навыки:
		выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.

	поверхностей.	Умения:
		применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ;
		использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;
		выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей;
		оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.
		Знания:
		виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ;
		виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;
		способы ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей;
		требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими

		нормативами;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Компоненты программы	Формы промежуточной аттестации по семестрам			Объем образовательной программы в академических часах									Распределение обязательных учебных занятий и практик по семестрам и курсам					
		зачет	диф.зачет	экзамен	Максимальная нагрузка	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем								1 курс			2 курс		
						Всего по УД/МДК и практикам	Занятия по дисциплинам и МДК				Практика	консультации	1 сем	2 сем	всего за 1 курс	3 сем	4 сем	всего за 2 курс	
							В том числе												
						Всего по УД/МДК	лабораторные и практические занятия	в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			17	24		17	24		
O.00	Общеобразовательный цикл				1576	1476	1476	692	240	0	44	0	100	612	864	1476	0	0	0
ОДб.01	Русский язык			2	77	72	72	36	6		6		5		72	72			0
ОДб.02	Литература		2		118	108	108	54	14		2		10	51	57	108			0
ОДб.03	История			2	146	136	136	46			6		10	39	97	136			0
ОДб.04	Обществознание (вкл. экономику и право)		1		77	72	72	34	12		2		5	72		72			0
ОДб.05	География		2		77	72	72	28	8		2		5		72	72			0
ОДб.06	Иностранный язык		2		77	72	72	70	20		2		5		72	72			0

ОД6.07	Математика			2	355	340	340	110	52		6		15	102	238	340			0
ОД6.08	Информатика		2		154	144	144	110	56		2		10	51	93	144			0
ОД6.09	Адаптивная физическая культура		2		77	72	72	58	16		2		5	34	38	72			0
ОД6.10	Основы безопасности и защиты Родины		1		73	68	68	46	10		2		5	68		68			0
ОД6.11	Физика			2	154	144	144	38	18		6		10	51	93	144			0
ОД6.12	Химия		1		77	72	72	38	4		2		5	72		72			0
ОД6.13	Биология		1		77	72	72	24	24		2		5	72		72			0
	Индивидуальный проект		2		37	32	32				2		5		32	32			0
	Обязательная часть образовательной программы				1292	1222	610	292	1124	0	0	612	70	0	0	0	612	610	1222
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл				224	204	204	138	138	0	0	0	20	0	0	0	140	64	204
СГ.01	История России		3		37	32	32	6	6				5			0	32		32
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4		59	54	54	54	54				5			0	22	32	54
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		3		37	32	32	24	24				5			0	32		32
СГ.04	Адаптивная физическая культура		4		54	54	54	50	50							0	22	32	54
СГ.05	Основы бережливого производства		3		37	32	32	4	4				5			0	32		32
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				176	156	156	48	124	0	0	0	20	0	0	0	84	72	156
ОП.01	Основы строительного черчения		3		47	42	42	26	30				5			0	42		42
ОП.02	Основы строительного материаловедения			3	47	42	42	10	30				5			0	42		42
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации		4		45	40	40	8	32				5			0		40	40
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности		4		37	32	32	4	32				5			0		32	32
П. 00	Профессиональный цикл				892	862	250	106	862	0	0	612	30	0	0	0	388	474	862
ПМ. 00	Профессиональные модули				892	862	250	106	862	0	0	612	30	0	0	0	388	474	862
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ			3	312	302	86	38	302	0	0	216	10	0	0	0	302	0	302
МДК 01.01	Технологии штукатурных и декоративных работ		3		96	86	86	38	86				10			0	86		86

УП. 01	Учебная практика				72	72			72			72				0	72		72
ПП. 01	Производственная практика				144	144			144			144				0	144		144
ПМ.02	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ			4	276	266	86	38	266	0	0	180	10	0	0	0	86	180	266
МДК 02.01	Технологии работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей		3		96	86	86	38	86				10			0	86		86
УП. 02	Учебная практика				72	72			72			72				0		72	72
ПП. 02	Производственная практика				108	108			108			108				0		108	108
ПМ.03	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций			4	304	294	78	30	294	0	0	216	10	0	0	0	0	294	294
МДК 03.01	Технологии работ по возведению и отделки каркасно-обшивных конструкций		4		88	78	78	30	78				10			0		78	78
УП. 03	Учебная практика				108	108			108			108				0		108	108
ПП. 03	Производственная практика				108	108			108			108				0		108	108
ВЧ.00	Вариативная часть образовательной программы				128	113	113	32	75	0	6	0	15	0	0	0	0	113	113
ВЧ.01	Технологии облицовочных, мозаичных и декоративных работ			4	83	73	73	24	67		6		10			0		73	73
ВЧ.02	Конструктор карьеры		4		45	40	40	8	8				5			0		40	40
АЦ.00	Адаптационный цикл				84	69	69	18	0	0	0	0	15	0	0	0	0	69	69
АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				28	23	23						5					23	23
АЦ.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии				28	23	23	18					5					23	23
АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение			4	28	23	23						5			0		23	23
ПА	Промежуточная аттестация				36	36	36				36					0		36	36
ГИА	Государственная итоговая аттестация				36	36	36									0		36	36
	Всего				3152	2952	2340	1034	1439	0	86	612	200	612	864	1476	612	864	1476

Консультации на учебную группу из расчета 4 часа на одного обучающегося (100 часов в год) Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (демонстрационный экзамен)	всего	дисциплин и МДК	612	864	1476	396	327	723
		учебной практики	0	0	0	72	180	252
		производственной практики	0	0	0	144	216	360
		экзаменов	0	4	4	2	3	5
		дифф. зачетов	4	6	10	6	4	10
		зачетов	0	0	0	0	3	3

5.2. Календарный учебный график

[illegible]

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптированная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта».

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин.

Адаптационные дисциплины АОП СПО, включенные в рамках адаптационного цикла:

1. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
3. Психология личности и профессиональное самоопределение

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Для реализации АОП СПО по профессии/специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха.

Организация рабочего места

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстотфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами

т.п.)

- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и

- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

Технические и программные средства общего и специального назначения

- наушники с микрофоном

- мобильный радиокласс

- акустическая система (Система свободного звукового поля)

- информационная индукционная система

- текстфон

- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами

т.п.)

- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и

- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Русский язык и литература;

истории;

обществознание;

география;

иностранного языка;

математика;

информатика и ИКТ;

физика, электротехника;

безопасности жизнедеятельности;
охрана труда, материаловедение;
основ бережливого производства;
основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности;
основ строительного черчения;
основ строительного материаловедения;
строительных машин и средств малой механизации.

Мастерские:

штукатурных работ;
малярных работ;
облицовочных работ;
монтажа каркасно-обшивных конструкций.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации АОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов и мастерских

№ п/п	Индекс и наименование УД, ПМ,МДК	Кабинет, перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование (в отношении недвижимого имущества, где расположены объекты, подтверждающие наличие материально-технического обеспечения)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты документа и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
О.00 Общеобразовательный цикл					
1.	ОДб.01 Русский язык	Кабинет «Русский язык и литература» № 304 Оборудование учебного кабинета: Столы и стулья по количеству обучающихся; Доска меловая магнитная; Рабочее место преподавателя; Шкаф со стеклянными дверками; Шкаф-стенка; Кондиционер. Стенды: «В зеркале высокого и переходящего»; «Да будет муза под тобой»; «Творчество А.С. Пушкина»; «Галерея портретов русских писателей и поэтов». Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедиа-проектор; Наличие сети Internet.	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012

2.	ОДб.02 Литература	Кабинет «Русский язык и литература» № 304 Оборудование учебного кабинета: Столы и стулья по количеству обучающихся; Доска меловая магнитная; Рабочее место преподавателя; Шкаф со стеклянными дверками; Шкаф-стенка; Кондиционер. Стенды: «В зеркале высокого и переходящего»; «Да будет муза под тобой»; «Творчество А.С. Пушкина»; «Галерея портретов русских писателей и поэтов». Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедиа-проектор; Наличие сети Internet.	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012
3.	ОДб.03 История	Кабинет «Истории» № 303 Оборудование учебного кабинета: Рабочее место преподавателя Рабочие места для обучающихся Столы и стулья по количеству обучающихся; Доска меловая магнитная; Стол учительский компьютерный; Система шкафов (стенка); Кондиционер. Стенды: «Династия Романовых»; «Русские князья и военачальники»; «Краткая хронология российской истории»; «У истоков цивилизации»; «Символика России»; «Культура в России». Технические средства обучения: Проектор мультимедиа; Экран; Компьютер с подключением к сети Internet; Лицензионное программное обеспечение; Пакет офисных программ; Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование: Учебные плакаты Учебные фильмы	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012

		Презентации по темам программы Экранно-звуковые пособия Дидактические материалы			
4.	ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право)	Кабинет «Обществознание» (вкл. экономику и право) № 303 Оборудование учебного кабинета: Столы и стулья по количеству обучающихся; Доска меловая магнитная; Стол учительский компьютерный; Система шкафов (стенка). Технические средства обучения: Компьютер с монитором; Проектор мультимедийный; Экран; Наличие сети Internet.	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012
5.	ОДб.05 География	Кабинет «География» № 401 Оборудование учебного кабинета: Столы и стулья по количеству обучающихся; Доска меловая магнитная; Стол учительский компьютерный; Система шкафов (стенка). Технические средства обучения: Компьютер с монитором; Проектор мультимедийный; Экран; Наличие сети Internet.	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012

6.	ОДб.06 Иностранный язык	Кабинет «Иностранный язык» №306, 307 Оборудование учебного кабинета: Доска учебная, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, шкаф для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала; Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование: Учебные плакаты Учебные фильмы Презентации по темам программы Экранно-звуковые пособия Дидактические материалы мультимедийный проектор; Словари Дидактические материалы Стенды: «Правила произношения»; «Abilympics»; «Великобритания»; «Английские времена»; «Время и дата»; «Герб Великобритании»; «Достопримечательности»; «Неправильные глаголы»; «Общественное питание»; «Парикмахер»; «Рабочие профессии»; «Соединенное королевство»; «Фигура бармена»; «Фигура парикмахера»; «Фигура повара»; «Фигура рабочего»; «Числа»; «Информация, охрана труда».	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012
----	-------------------------	---	---	------------------------	---

7.	Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия	Кабинет «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» № 205,305 Оборудование учебного кабинета: Столы и стулья по количеству обучающихся; Стол преподавательский; Доска магнитная меловая; Комплект инструментов для работы на доске (транспортир, угольник, линейка, циркуль); Кондиционер. Стенды: «Дифференцирование»; «Интегралы некоторых функций»; «Интегрирование»; «Объемные геометрические фигуры на подложке»; «Производные некоторых функций»; «Сечение многогранников»; «Логарифмы»; «Свойства степеней»; «Свойства арифметического корня»; «Решение тригонометрических уравнений»; «Планиметрия. Стереометрия»; «Свойства тригонометрических функций»; «Правила дифференцирования». Технические средства обучения: Компьютер с монитором; Проектор мультимедийный; Экран; Наличие сети Internet.	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012
----	--	--	---	------------------------	---

8.	Информатика	Кабинет «Информатика» № 209 Оборудование учебного кабинета: Столы и стулья ученические; Столы компьютерные; Стол учительский (компьютерный); Доска ученическая магнитная; Стеллаж книжный; Витрина стеклянная; Кондиционер; Тумба приставная. Стенд «Уголок по технике безопасности»; «Правила работы на клавиатуре»; «Устройство компьютера»; «Компьютер и безопасность»; «Офисные технологии»; «Горячие клавиши». Технические средства обучения: Компьютеры с монитором; Проектор мультимедийный; Экран; Наличие сети Internet.	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012
9.	ОДб.09 Адаптивная физическая культура	Спортивный комплекс спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Оборудование учебного кабинета: Стол письменный; Стул; Тумбы; Сейф; Лавки; Стеллаж; Тумба подкатная; Душевые кабины; Шкафчики металлический; Кондиционер. Стенды: «Виды спорта»; «Информация»; «Наши чемпионы»; «Нормативы»; «Охрана труда»;	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012

		«Техника безопасности». Технические средства обучения: Музыкальный центр; Наличие сети Internet. компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ, мультимедиа проектор многофункциональный принтер Оборудование зала: Перекладина для прыжков в высоту; Сетка волейбольная любительская 9,51м; Стойки для прыжков в высоту 2000 м.; Баскетбольный щит «DFC SBA030.48»; Гранаты для метания; Секундомер; Рулетка «Эстафетные палочки»; Набивные мячи; Баскетбольные мячи; Волейбольные мячи; Футбольные мячи для мини-футбола; Футбольные мячи для футбола; Стол для настольного тенниса; Стол армспорта; Ракетка для настольного тенниса; Мяч для настольного тенниса; Сетка для настольного тенниса; Шарики для тенниса; Лабиринт; Сетка для волейбола; Сетка для баскетбола; Свисток; Скакалка; Мостик гимнастический пружинный 120*60 см.; Обруч гимнастический; Гимнастические маты; Гимнастический мостик; Гимнастический козел; Гимнастический конь; Гимнастическая скакалка; Утяжелители; Гимнастические коврики;			
--	--	--	--	--	--

		Сетка для футбола; Стойки; Степ платформа; Ролик «Гимнастический»; Станок комбинированный; Тренажер 4-х позиционная станция; Беговая дорожка; Гребной тренажер; Велотренажер; Скамейка для жима горизонтальная; Скамейка для жима под углом вверх; Тренажер «Гиперэкстензия»; Тренажер для растяжки; Силовая станция; Силовая скамья; Скамья для прессы; Жим ногами; Гриф олимпийский; Блины- спортивный снаряд; Тренировочные диски; Гиря 16 кг.; Гиря 24 кг.; Гиря 36 кг.; Гантели; Штанга тренировочная 101,5 кг.; Штанга тренировочная 45 кг.; Штанга тренировочная 70 кг.; Штанга 20 кг.; Коврики для фитнеса; Эллиптический тренажер.			
--	--	---	--	--	--

10.	ОДб.10 Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда» № 404 Оборудование учебного кабинета: Доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкаф для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала; Техническими средствами обучения Компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор; Наглядными пособиями Натуральные образцы продуктов, муляжи, плакаты, DVD фильмамы, мультимедийные пособия. Стенды: «Правила поведения в ЧС»; «Оказание доврачебной помощи»; «Вооруженные силы»; «Воинские звания»; «Боевые традиции»; «Дни воинской славы России»; «Отделения в ВС РФ»; «Единая РСЧС». Технические средства обучения: Компьютер с монитором; Проектор мультимедийный; Экран; Наличие сети Internet. Приборы: Приборы химической разведки ВПХР; Прибор радиационной разведки ДП 5А; Прибор на 22В; Компас; Огнетушитель; Жгут кровоостанавливающий; Шина короткая; Шина длинная; Макет разборный АК 74; Учебная противопехотная мина; Учебная противотанковая мина; Учебная граната РГД 5; Учебная граната Ф1; Секундомер; Винтовка пневматическая; Прицел оптический; Прицел диоптрический;	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012
-----	--	---	---	------------------------	---

		Обойма; Патрон учебный 7.62; Магазин Калашникова 7,67*39; Ремень ружейный; Общевойсковой защитный комплект; Противогаз; Труба подзорная; Барельеф модуль внутренних органов человека, сердечно-легочной и мозговой реанимации- тренажёр «Максим 2»; Барельеф модуль внутренних органов человека, сердечно-легочной и мозговой реанимации- тренажёр «Максим 3»; Индивидуальный дозиметр «Радэкс РД 1503+»; Макет ММГ складной приклад, ремень ружейный; Макет автомат Калашникова ММГ (АК-74); Макет автомата ММГ (АК-74); Макет автомата ММГ (АК-74), ремень; Макет массогабаритный снайперской винтовки Драгунова; Макет ММГ РПК; Пневматическая винтовка МР – 512; Прицел GAMO Diopter; Прицел VE 3-9 * 40 WR; Учебное пособие для системы массового обучения навыками оказания первой медицинской помощи "Гоша". Материалы: Мишень грудная – пополняется постоянно; Мишень ростовая – пополняется постоянно; Мишень 6Б – пополняется постоянно; Мишень №8 – пополняется постоянно.			
11.	Одб.11 Физика	Кабинет «Физика» № 301 Оборудование учебного кабинета: Столы и стулья по количеству обучающихся; Доска меловая магнитная; Стол учительский; Стол демонстрационный; Шкаф-стенка для кабинета «Физики»; Щит распределительный. Стенды: «Оптика электродинамики»; «Электростатика»; «Молекулярно-кинетическая теория»; «Механика»; «Охрана труда на уроках физики»; «Методы научного познания»;	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012

		«Техника безопасности»; «Электромагнетизм»; «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц». Технические средства обучения: Компьютер с монитором; Проектор мультимедийный; Экран; Наличие сети Internet. Приборы: Барометр БР-52 1101065579; Гигрометр психрометрический; Динамометр демонстрационный; Вольтметр; Реостат; Выключатель; Соединительные провода; Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром) АДЦ-1С; Прибор для демонстрации поверхностного натяжения; Набор лабораторный "Электродинамика".			
12.	ОДб.12 Химия	Кабинет «Химия» №401 Оборудование учебного кабинета: Столы и стулья по количеству обучающихся; Плакаты, стенды, шкафы; Стол компьютерный; Стол учительский; Кондиционер. Технические средства обучения: Компьютер с монитором; Проектор мультимедийный Экран; Наличие сети Internet.	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г.Красноярск ул.Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012

13.	ОДб.13 Биология	Кабинет «Биология» №401 Оборудование учебного кабинета: Столы и стулья по количеству обучающихся; Плакаты, стенды, шкафы; Стол компьютерный; Стол учительский; Кондиционер. Технические средства обучения: Компьютер с монитором; Проектор мультимедийный Экран; Наличие сети Internet.	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл					
14.	СГ.01 История России	Кабинет «Истории» № 303 Оборудование учебного кабинета: Рабочее место преподавателя Рабочие места для обучающихся Столы и стулья по количеству обучающихся; Доска меловая магнитная; Стол учительский компьютерный; Система шкафов (стенка); Кондиционер. Стенды: «Династия Романовых»; «Русские князья и военачальники»; «Краткая хронология российской истории»; «У истоков цивилизации»; «Символика России»; «Культура в России». Технические средства обучения: Проектор мультимедиа; Экран; Компьютер с подключением к сети Internet; Лицензионное программное обеспечение; Пакет офисных программ; Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование: Учебные плакаты Учебные фильмы	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012

		Презентации по темам программы Экранно-звуковые пособия Дидактические материалы			
15.	СГ.02 Иностранный язык в профессионал ьной деятельности	Кабинет «Иностранный язык» №306, 307 Оборудование учебного кабинета: Доска учебная, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, шкаф для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала; Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование: Учебные плакаты Учебные фильмы Презентации по темам программы Экранно-звуковые пособия Дидактические материалы мультимедийный проектор; Словари Дидактические материалы Стенды: «Правила произношения»; «Abilympics»; «Великобритания»; «Английские времена»; «Время и дата»; «Герб Великобритании»; «Достопримечательности»; «Неправильные глаголы»; «Общественное питание»; «Парикмахер»; «Рабочие профессии»; «Соединенное королевство»;	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012

		«Фигура бармена»; «Фигура парикмахера»; «Фигура повара»; «Фигура рабочего»; «Числа»; «Информация, охрана труда».			
16.	СГ.03 Безопасность жизнедеятель- ности	Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» № 404 Оборудование учебного кабинета: Доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкаф для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала; Техническими средствами обучения Компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор; Наглядными пособиями Натуральные образцы продуктов, муляжи, плакаты, DVD фильмамы, мультимедийные пособия. Стенды: «Правила поведения в ЧС»; «Оказание доврачебной помощи»; «Вооруженные силы»; «Воинские звания»; «Боевые традиции»; «Дни воинской славы России»; «Отделения в ВС РФ»; «Единая РСЧС». Технические средства обучения: Компьютер с монитором; Проектор мультимедийный; Экран; Наличие сети Internet. Приборы: Приборы химической разведки ВПХР; Прибор радиационной разведки ДП 5А;	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012

		Прибор на 22В; Компас; Огнетушитель; Жгут кровоостанавливающий; Шина короткая; Шина длинная; Макет разборный АК 74; Учебная противопехотная мина; Учебная противотанковая мина; Учебная граната РГД 5; Учебная граната Ф1; Секундомер; Винтовка пневматическая; Прицел оптический; Прицел диоптрический; Обойма; Патрон учебный 7.62; Магазин Калашникова 7,67*39; Ремень ружейный; Общевойсковой защитный комплект; Противогаз; Труба подзорная; Барельеф модуль внутренних органов человека, сердечно-легочной и мозговой реанимации- тренажёр «Максим 2»; Барельеф модуль внутренних органов человека, сердечно-легочной и мозговой реанимации- тренажёр «Максим 3»; Индивидуальный дозиметр «Радэкс РД 1503+»; Макет ММГ складной приклад, ремень ружейный; Макет автомат Калашникова ММГ (АК-74); Макет автомата ММГ (АК-74); Макет автомата ММГ (АК-74), ремень; Макет массогабаритный снайперской винтовки Драгунова; Макет ММГ РПК; Пневматическая винтовка МР – 512; Прицел GAMO Diopter; Прицел VE 3-9 * 40 WR; Учебное пособие для системы массового обучения навыками оказания первой медицинской помощи "Гоша". Материалы: Мишень грудная – пополняется постоянно; Мишень ростовая – пополняется постоянно; Мишень 6Б – пополняется постоянно; Мишень №8 – пополняется постоянно.			
--	--	---	--	--	--

17.	СГ.04 Адаптивная физическая культура	Спортивный комплекс спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Оборудование учебного кабинета: Стол письменный; Стул; Гумбы; Сейф; Лавки; Стеллаж; Гумба подкатная; Душевые кабины; Шкафчики металлический; Кондиционер. Стенды: «Виды спорта»; «Информация»; «Наши чемпионы»; «Нормативы»; «Охрана труда»; «Техника безопасности». Технические средства обучения: Компьютер; Музыкальный центр; Наличие сети Internet. Оборудование зала: Перекладина для прыжков в высоту; Сетка волейбольная любительская 9,51м; Стойки для прыжков в высоту 2000 м.; Баскетбольный щит «DFC SBA030.48»; Гранаты для метания; Секундомер; Рулетка «Эстафетные палочки»; Набивные мячи; Баскетбольные мячи; Волейбольные мячи; Футбольные мячи для мини-футбола; Футбольные мячи для футбола; Стол для настольного тенниса; Стол армспорта; Ракетка для настольного тенниса; Мяч для настольного тенниса;	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012
-----	---	--	---	------------------------	--

		Сетка для настольного тенниса; Шарики для тенниса; Лабиринт; Сетка для волейбола; Сетка для баскетбола; Свисток; Скакалка; Мостик гимнастический пружинный 120*60 см.; Обруч гимнастический; Гимнастические маты; Гимнастический мостик; Гимнастический козел; Гимнастический конь; Гимнастическая скакалка; Утяжелители; Гимнастические коврики; Сетка для футбола; Стойки; Степ платформа; Ролик «Гимнастический»; Станок комбинированный; Тренажер 4-х позиционная станция; Беговая дорожка; Гребной тренажер; Велотренажер; Скамейка для жима горизонтальная; Скамейка для жима под углом вверх; Тренажер «Гиперэксензия»; Тренажер для растяжки; Силовая станция; Силовая скамья; Скамья для пресса; Жим ногами; Гриф олимпийский; Блины- спортивный снаряд; Тренировочные диски; Гиря 16 кг.; Гиря 24 кг.; Гиря 36 кг.; Гантели; Штанга тренировочная 101,5 кг.; Штанга тренировочная 45 кг.; Штанга тренировочная 70 кг.;			
--	--	---	--	--	--

		Штанга 20 кг.; Коврики для фитнеса; Эллиптический тренажер.			
18.	СГ.05 Основы бережливого производства	Кабинет «Основы бережливого производства» Основное оборудование Рабочее место преподавателя Рабочие места для обучающихся Дополнительное оборудование Технические средства Основное оборудование Компьютер с подключением к сети Internet Лицензионное программное обеспечение Пакет офисных программ Мультимедиа проектор; аудио- и видео средства Мультимедиа проектор Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Учебно-наглядные пособия Комплект чертёжных инструментов и приспособлений Модели технических деталей Плакаты по темам программы Дидактические материалы Дополнительное оборудование	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012
ОП.00 Общепрофессиональный цикл					

19.	ОП.01 Основы строительного черчения	Кабинет: «Основы строительного черчения» № 405 Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Рабочее место преподавателя Рабочие места для обучающихся Дополнительное оборудование Технические средства Основное оборудование Компьютер с подключением к сети Internet Лицензионное программное обеспечение Пакет офисных программ Мультимедиа проектор; аудио- и видео средства Мультимедиа проектор Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Учебно-наглядные пособия Комплект чертёжных инструментов и приспособлений Модели технических деталей Плакаты по темам программы Дидактические материалы Дополнительное оборудование	М Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012
20.	ОП.02 Основы строительного материаловедения	Кабинет «Основы строительного материаловедения» № 405 Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Рабочее место преподавателя Рабочие места для обучающихся Технические средства Основное оборудование Компьютер с подключением к сети Internet Лицензионное программное обеспечение Пакет офисных программ Мультимедиа проектор; аудио- и видео средства Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Плакаты и образцы строительных материалов Дидактические материалы	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012

21.	ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации	Кабинет «Строительных машин и средств малой механизации» Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Рабочее место преподавателя Рабочие места для обучающихся Технические средства Основное оборудование Компьютер с подключением к сети Internet Лицензионное программное обеспечение Пакет офисных программ Мультимедиа проектор; аудио- и видео средства; Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Плакаты, нормативно-техническая и справочная литература Экранно-звуковые пособия Дидактические материалы	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012
22.	ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаци й и финансовой грамотности	Кабинет «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Рабочее место преподавателя Рабочие места для обучающихся Технические средства Основное оборудование Компьютер с подключением к сети Internet Лицензионное программное обеспечение Пакет офисных программ Мультимедиа проектор; аудио- и видео средства; Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Плакаты, нормативно-техническая и справочная литература Экранно-звуковые пособия Дидактические материалы	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012
П.00 Профессиональный цикл					
ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ					

23.	МДК 01.01 Технологии штукатурных и декоративных работ	Кабинет: «Основы строительного черчения» № 405 Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Рабочее место преподавателя Рабочие места для обучающихся Дополнительное оборудование Технические средства Основное оборудование Компьютер с подключением к сети Internet Лицензионное программное обеспечение Пакет офисных программ Мультимедиа проектор; аудио- и видео средства Мультимедиа проектор Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Учебно-наглядные пособия Комплект чертёжных инструментов и приспособлений Модели технических деталей Плакаты по темам программы Дидактические материалы Дополнительное оборудование Мастерская «Штукатурных работ» Рабочее место мастера производственного обучения Рабочие места для обучающихся Технические средства Основное оборудование Мультимедийный комплекс Проектор Экран Принтер Специализированное оборудование, мебель и системы хранения Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Комплект учебно-наглядных пособий Комплект технологической документации Комплект учебно-методической документации Комплект плакатов Учебный комплекс «Технология штукатурных работ», ручной инструмент штукатура: молоток, зубило, цикля, щетка, расшивка швов, кельма, сокол, шпатели (металлические, деревянные, резиновые), правило, штукатурные маяки, сетка и т.д.	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012
-----	--	---	---	------------------------	--

		Электроперфоратор, Лазерный уровень (дальномер) Миксер Экранно-звуковые пособия: Презентации по темам курса Стенды: Стенд "Декоративное оштукатуривание"(1000*600мм) Стенд "Подготовка под оштукатуривание"(950*950мм) Стенд "Штукатурка/дефекты оштукатуривания и оценка качества"(1500*1000мм) Стенд "Декоративно-малярная отделка"(1005*950мм) Стенд "Штукатурные слои и их назначение"(880*600мм) Стенд "Группы цвета" (380*650 мм) Стенд "Малярные работы"(1500*650мм) Стенд "Окрасочные материалы/классификация малярных работ"(1100*1150 мм) Стенд "Технолог. операции выполняемые при подготовке и окраске поверхностей (1200*1005 мм) Стенд "Штукатурные работы" (1700*600 мм) Стенд декоративный "Декоративные работы"(800*260мм) Стенд декоративный "Цветовой круг"(920*920мм) Стенд декоративный (кисть банкой)(570*470мм) Стенд декоративный Девушка скрасками(1345*1215мм) Стенд декоративный дети(1415*1190 мм) Стенд "Абилимпикс 1 " (570*470мм) Стенд "Абилимпикс 2 " (1050*1650мм) Стенд "Абилимпикс 3"(1950*1500мм) Стенд "Охрана труда " с карманами (760*1460мм) Стенд "Строительные и отделочные материалы"(1500*1000мм) Стенд "Техника безопасности"(1500*1000мм) Стенд "Электроинструмент Механизация отделочных работ"(2300*1400мм) Стенд-декор 500*1000мм) Стенд-заголовок "Строительные и отделочные материалы"(1525*535 мм) Макет специального автомобиля: Миксер, бетоносмеситель КАМАЗ			
--	--	---	--	--	--

		Оборудование: АгрегатшпаклевочныйСО-150А АэрографFUBAGAGS22/05сдвумясменнымибачками)+набор, кейс 110101 Безвоздушная электрическая окрасочнаяустановкаSPT390 Вибросито ВС-01(220В)ВышкаТехно31,4*0,5м Вышка-тура строительная ПСВР-7,5(комплект:базовыйблок+5секций+4стабилизатора) Гладилканерж.130*480мм Дальномер лазерный INFINITER 30 1-4-064ДальномерультразвуковойслазернымуказателемULTRASONIC Дальномер ультразвуковой. Ультразвуковаярулеткаслазернойуказкой. СР-3000 Дрель-миксер STANLEY SDR1400Дрель-шуруповертBOSHGSR180-LiДрель-шуруповертПобедаДА-18У/2 КраскопультSATAJET5000B/HVLP-1.3ммемкость0,6л Краскопульт электрический с валиком SturmSG9645PR(45Вт,450 мл/мин) МашинкашлифовальнаяплоскаяMakitaBO4565Миксер1,0кВтКМ-60/1000ЭИнтерскол Миксер2703Prorab МиксерSKIL1016F0151016LA Миксер строительный ЗУБР ЗМР-1200Э-1(1200Вт+регулировкаоборотов) Мини-леса(эконом) Нивелир Stanley CL-Есамовыравнивающий+штанга+штативПерфораторЭЛЕКТРОПРИБОРПР-1150ПР Плиткорез Ермак 300ммПодмости2*5/раб.высота3м ПодмостиPartner,Габариты-53*110*180мм Подставкадля молдингов Помост"Дуэт"предназнвченныйдляотделочныхработ Помост 185*50*200ПомостДуэт185*50*200 Пылесос WD 3 P Premium EU-			
--	--	--	--	--	--

		РастворосмесительРН-80 Светильник Navigator 94607 NFL-T2H2-500- R7s/BLУпрожектор на треноге Светильник Navigator 94607 NFL-T2H2-500- R7s/BLУпрожектор на треноге Стеллаж металлический 41см*140см высота140см УгломерCONDTRON Laser F-TronixУровень100см Уровень лазерный DEXELL NL360,штативШлифмашинка эксцентриковаяASpro- D3Шлифовальная машинка ASpro-A1 (Жираф)Ящикдляинструментов20 Агатовыйзубок№14Агатов ый зубок №8Ацетон5л Бакполиэтиленовый120лБитыР Н-2 50 мм Бочка150лскрышкой Бочонокдля окрасочныхсоставов Брусok для шлиф бумаги с винтовым зажимомБрусok профилированный 40*40*3000 мм хвояБумагашлифовальнаяР60230*280ммна тканевойоснове Ваза Флора 51 см (П)Валик 100мм поролонВалик 180мм полиакрилВалик 230мм полиэстерВаликмалярныйуглов ой Валик полиакриловый 180ммВаликприкатнойдляшвов40мм Валикрезиновыйприжимной150мм Валик структурный "Горошек" 180ммВалик структурный "Горошек" 240ммВаликструктурныйполиэтилен180ммВал икструктурныйполиэтилен240ммВаликугловой Ванночкадлякраски330*350мм Ведро из тонколистовой горячеоцинкованнойстали,9 л Ведро строительное 12лВедро строительное 45лВедростроительное65л Венчик для строительного миксераВодосгон23*25см Гидроуровень Гладилка 130*480 мм стальГладилка			
--	--	---	--	--	--

		130*480 швейцарскаяГладилка270*130ммнерж.ст аль Гладилка280*130мм/пластикБИБЕРГладилка 280*130мм нерж.стальГладилкадлявнутрен.углов200мм ГладилкаСТАЕРнержавеющаяспласт.ручкой130*280мм Держатель магнитный для бит М10Емкостьдлягипса ЕмкостьдляшпаклевкиKNAUF370*120*80ммнержсталь Емкостьпластиковая 45л Зубилопротектором20мм16*350мм готовление методического комплекса длямастерскойдизайне Кельмавеницианская Кельманержжтрапедия,160мм Кельма отделочника 200мм нерж стальКельма пластиковая Кельма трапедия160ммКельма штукатур РоссияКельмаштукатурная100ммКистьКП50ммАкор Кисть КФ 75ммКистьламpezель Кисть макловица 150*50мм натур.щетинапласт.ручка Кистьмакловица150*70искусств.щетинаКистьпорол оновая(набор) Кисть трафаретная (набор)Киянка 300г деревяннаяКиянка резиновая Киянка резиновая 450г черно-белая ,фиберглассоваяручка КлейНотарprof7972KPU(7кг)Коврикант искользящий Ковшштукатурный Контейнерстроительный45литров Контейнер строительный Biber 65133 прямоугольный90литров КонтейнерстроительныйBiberпрямоугольный45литров КонтейнерстроительныйBiberпрямоугольный65литров Корзинадлямусорапластмассовая,вместимостью9лбез крышки КраскопультPRZ600600Ввязкость100DINO,8лХАММЕР КраскопультпокрасочныйпневматическийСО-20В ЛезвиеMATRIX18мм10штЛезвиеМ			
--	--	--	--	--	--

		ATRIX25мм10штЛезвия для ножа 18мм,10штЛезвиядляножа25мм,10 шт ЛезвиядляножатеchnическогоFIT18мм,5штЛента малярная48мм*50м Лента малярная 50мм*50мЛента оградительная (75 *200)Линейка 500мм металлическаяЛом- гвоздодер600мм МаркерпромышленныйEdding, черный2-4мм Мерный стаканМискакрышко й Молоток 600гр фибerglassовая ручка слесарныйН- правило2000мм 5.017.20VTB Набормастихинов Набор шпателей Viber (4шт) 50,80,100,120ммНаборшпателейяпонских НаждачнаябумагаMATRIX230*2880ммзерно180 (10лист) Насадкадлямиксера80*400 Насадка- миксердляклея120ммФИОЛЕНТНожпистолетныйМА TRIX25мм НожстроительныйМАСТЕРметал.сосменнымлезвием18мм Ножтехнический18ммусиленныйметалл.корпусНожницыпом металлу Ножницы пометаллу250ммобрезиновыеНожницы по металлу Промис 250 ммОрганайзердлясаморезов Очки защитные "Люцерна"Очкизащитныеоткрыт ые Пассатижикомбинированные165ммПереноск а Перчатки общехозяйственные х/б с ПВХ размер LПерчатки общехозяйственные х/б с ПВХ размерXL Пила обушковая 300ммПилкадляГКЛSPARTA Пистолет полукорпусной DEXTERПлиткорез Стандарт 400ммПлоскогубцыMATRIXStandart160мм Правило алюминиевое "трапеция" 150 см. проф.Правило алюминиевое "трапеция" 200 см. проф.Правило алюминиевое трапеция 1,5			
--	--	--	--	--	--

		м.Профасовка20 шт Правилоалюминиевое1500мм. вилопрямоугольноеанодированное2000ммсуровнемиручками Правило прямоугольное, анодированное2500 ммсуровнем и ручками Правило трапеция 1000 мм.Правило трапеция 1500 мм.Правилоугловое750*750мм Правило уровень Прямоугольный 200см,2глазка 2ручки (100*19мм). Уровень алюминиевый 1500ммРасшивкад/швов10 мм(выгнутая) Резак дисковый для гипсокартона STAYERРеспираторСибртехсклапаномвыдоха(угольныйфильтр) Роликдекоративный"Квадро",180ммРолик декоративный "Лиана", 180 ммРоликпленка,д/эффектов,18см Роликполиакриловый180ммРоликполиакриловый230мм Рубанок кромочный для гипсокартона МТХРубанокобдирочныйViberпластмассовыйкорпус140мм Рубанокшлифовальный70*120 Рубанокшлифовальный70*120полукруглыйРубанокшлифовальный70*200 Рубанокшлифовальный70*400 Рубанок штукатурный проф 460*90мм (8лезвий)Рубанок штукатурный угловой профи 450*90мм Рулетка 3м Рулетка 3м*16ммРулетка5м Рулетка5мобрез.корпус Ручка телескопическая 133-240см СеткаабразивнаяЕрмакаассортимент Сетка шлифовальная Профи водостойкая115*280ммзерно 200 Скобыдлястеплера тип5310мм1000штСкребокдля удаления покрытия Совокдля сыпучихпродуктовСВУЛЬТЕН,белыйСтеплерВАРЯГ профтип53 Стерженьтелескопический,2м СтремянкастальнаяЛВИ5ступенейСтуслопластиковое ViberПрофи4,5 ТеркаViberсрезиновымпокрытием280*140ммТеркамягкой			
--	--	---	--	--	--

		губкой280*140мм Трафаретдлядекора200*295*0,8ммУгольник 300мм Угольник 300мм металлическийУгольник 500мм металлическийУгольникстальной30*20Пр омис Удлинитель"Союз"катушкаПВС2*0,754гн40мУдлинитель3р озетки5м сзаземлением Уровень 100см 2 глазкаУровень 150см Профи 2 глазкаУровень60смDEXELЛмагнит Уровень SPARTA алюм.3глазка 400ммУровеньTUNDRARельс1200мм3 глазкаУровеньалюминиевый1500мм Цикляпластик200мм ЧашкадлягипсаSparta120*70*93Чашка для гипса Д-120 Н-90ммШпатель100 мм нерж.сталь Шпатель100ммспластиковойручкойШпатель125 мм нерж.сталь Шпатель 300ммШпатель 50ммШпатель 600ммШпатель80мм Шпатель зубчатый 300 мм нерж.стальШпатель малярный, стальной (140мм)Шпательпластиковыйобойныйинтек280ммШпа тельрезиновый(набор 3шт) шпательфасадный100мм шпатель фасадный 600мм нерж стальШпатель- кельма трапецевидная 200ммШпатель- скребокмногофункциональныйШтамп Солнце Штатулетка Щеткакрацовка125ммдляУШМ Щетка+совок Ящикд/инстр.пласт.580*258*290			
ПМ.02 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ					

24.	МДК 02.01 Технологии работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей	Мастерская «Малярных работ» Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости) Основное оборудование Рабочее место мастера производственного обучения, Рабочие места для обучающихся Технические средства Основное оборудование Мультимедийный комплекс Проектор Экран Принтер Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Комплект учебно-наглядных пособий Комплект технологической документации Комплект учебно-методической документации Комплект плакатов Столик малярный Шпатели (металлические, деревянные, резиновые) Щетки, кисти (маховые, побелочные, макловицы, ручники, флейцы, торцовки) Малярные валики (меховые, поролоновые) Пульверизатор Краскопульт Тепловая пушка	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012
ПМ.03 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций					
25.	МДК 03.01 Технологии работ по возведению и отделки каркасно-обшивных конструкций	Кабинет: «Основы строительного черчения» 405 Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Рабочее место преподавателя Рабочие места для обучающихся Дополнительное оборудование Технические средства Основное оборудование Компьютер с подключением к сети Internet Лицензионное программное обеспечение Пакет офисных программ Мультимедиа проектор; аудио- и видео средства Мультимедиа проектор Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012

		Учебно-наглядные пособия Комплект чертёжных инструментов и приспособлений Модели технических деталей Плакаты по темам программы Дидактические материалы Мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций» Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Рабочее место мастера производственного обучения, Рабочие места для обучающихся Основное оборудование Мультимедийный комплекс Проектор Экран Принтер Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Комплект учебно-наглядных пособий, Комплект технологической документации, Комплект учебно-методической документации, Комплект плакатов, Комплект ручного инструмента для монтажа гипсокартонных листов (ножницы по металлу, Просекатель, Нож для гипсокартона, Рубанок, Уровень, Рулетка, Фрезерный циркуль, Отбивочный шнур и т.д.), Аккумуляторный шуруповерт, Магазинный шуруповерт, Электроперфоратор, Шпаклевочная машина, Затирачная машина, Воздушный компрессор, Тепловая пушка, Шлифмашинка эксцентриковая, Лазерный дальномер, Подъемник для гипрока,			
ВЧ.00 Вариативная часть образовательной программы					

26.	ВЧ.01 Технологии облицовочны х, мозаичных и декоративных работ	Кабинет: «Основы строительного черчения» № 403 Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Рабочее место преподавателя Рабочие места для обучающихся Дополнительное оборудование Технические средства Основное оборудование Компьютер с подключением к сети Internet Лицензионное программное обеспечение Пакет офисных программ Мультимедиа проектор; аудио- и видео средства Мультимедиа проектор Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Учебно-наглядные пособия Комплект чертёжных инструментов и приспособлений Модели технических деталей Плакаты по темам программы Дидактические материалы Дополнительное оборудование	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012
27.	ВЧ. 02 Конструктор карьеры	Кабинет «Социально-экономических дисциплин» № 302 Оборудование учебного кабинета: Доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафам для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала; Техническими средствами обучения Компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор; Наглядными пособиями Натуральные образцы продуктов, муляжи, плакаты, DVD фильмамы, мультимедийные пособия.	Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24- 01/228/2012-826 от 31.08.2012

28.	ВЧ.03 Нанотехнологии в строительстве и дизайне интерьеров	Кабинет: «Основы строительного черчения» 405 Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Рабочее место преподавателя Рабочие места для обучающихся Дополнительное оборудование Технические средства Основное оборудование Компьютер с подключением к сети Internet Лицензионное программное обеспечение Пакет офисных программ Мультимедиа проектор; аудио- и видео средства Мультимедиа проектор Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Учебно-наглядные пособия Комплект чертёжных инструментов и приспособлений Модели технических деталей Плакаты по темам программы Дидактические материалы Дополнительное оборудование	М Российская Федерация, 660041, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 15	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 24-24-01/228/2012-826 от 31.08.2012
-----	--	---	--	------------------------	---

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

Для успешной реализации АООП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.⁵

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Thixomet PRO	Основы строительного материаловедения
2.	MathCAD	Строительные машины и средства малой механизации
3.	Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности
4.	ARCHICAD	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ; выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
5.	Грандсмета 2021	Основы бережливого производства
6.	Autocad	Основы строительного черчения
.	КОМПАС-3D	Основы строительного черчения

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

⁵ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;
- дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;
- деление изучаемого материала на небольшие блоки;
- обеспечение работы со зрительными образами;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухозрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих⁶.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

⁶ Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»)

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья⁷.

6.3.1. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АООПСПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.3.2. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие

у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- 3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- 4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- 5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;
- 6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

⁷ Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.3.3. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

- обеспечение доступности информации и коммуникаций;

- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,

- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

6.3.4. создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

6.3.5. В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.3.6. Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.3.7. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.8. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.3.9. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.3.10. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.4.1. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.4.2. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.4.3. Педагогические работники, участвующие в реализации АООП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.4.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты⁸.

6.4.5. Инструктор по физической культуре⁹ (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.4.6. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹⁰.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

⁸ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

⁹ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

¹⁰ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидизацией и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.6 Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидизацией, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий¹¹.

Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена);
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

6.6.1. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидизацией и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.6.2. Обучающийся инвалидизацией и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.6.3. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.6.4. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев начала обучения.

¹¹ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

6.6.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.6.6. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

6.6.7. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.6.8. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчик РЖЯ);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.6.9. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

6.7. Требования к организации воспитания обучающихся

6.7.1. Воспитание обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.7.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.7.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен(экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена¹².

¹² Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

7.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенциям: «Сухое строительство и штукатурные работы».

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет, и Центра развития профессионального образования Московского политеха, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет <http://www.crpo-mpu.com/>.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.6. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

-присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

-пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

-увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

-организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

-присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

7.7. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);

-присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

-пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.8. В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

7.9. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.10. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.11. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.¹³.

¹³ Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)